



FORMATO DE RELATORIA DE MESA TEMÁTICA SECTORIAL

En la ciudad de San Pedro Mixtepec, Oaxaca, siendo las 11 horas con 05 minutos del día 30 de enero del dos mil veintitrés, reunidos en las instalaciones de la Universidad del Mar, sita en la Ciudad Universitaria, Carretera Vía Sola de Vega, Puerto Escondido, del municipio de San Pedro Mixtepec, Oaxaca; El C. Francisco Javier Salinas Huergo, Director General del IEBO, Coordinador de la Mesa Temática Sectorial de Educación, acompañado por el C. José Luis Benavides Morin, Director de Planeación y Vinculación Educativa del IEBO, en su calidad de Moderador y la C. Laura Daniela López Arias, Jefa del departamento de Información y Estadística del IEBO, como relator de la Mesa referida, acompañados por representantes de la sociedad civil, instituciones académicas y de los gobiernos federal y estatal, de acuerdo con la lista de asistencia anexa.

Todos con el objetivo de participar en el proceso de trabajo convocado en respuesta a los compromisos establecidos en la Ley Estatal de Planeación sobre la elaboración y formulación del Plan Estatal de Desarrollo, de acuerdo con el siguiente:

Orden del día

- 1.- Registro de asistencia.
- 2.- Instalación y presentación de la mecánica de la mesa.
- 3.- Presentación de integrantes.
- 4.- Ponencias.
- 5.- Sesión de preguntas y respuestas.
- 6.- Integración de conclusiones.
- 7.- Lectura y firma de la relatoría.
- 8.- Cierre de la mesa.

Desarrollo de la reunión

1.- Registro de asistencia

Se anexa lista de participantes.

2.- Instalación y presentación de la mecánica de la mesa.

El C. José Luis Benavides Morin, Director de Planeación y Vinculación Educativa del IEBO, Moderador de la Mesa Temática Sectorial de Educación, instaló la mesa y describió el proceso de trabajo de la misma ante los asistentes.

3.- Presentación de integrantes.

Los asistentes e integrantes de la Mesa, se presentaron destacando su nombre, procedencia y el objetivo de su participación.

Ponentes:

No.	ENTIDAD	PONENTE	PONENCIA
1	COCITEI	Mtro. Salvador Patricio Castro Castro	Cobertura educativa y modelo de educación dual.
2	Universidad del Mar, UMAR-SUNEO	Dra. Lizbeth Peñaloza Velasco	El rezago en matemáticas a nivel superior-



3	Universidad del Mar, UMAR-SUNEO	Dr. Edgar Robles Zavala	El Covid-19 y el replanteamiento de las políticas estatales de educación pública
4	IEEPO	Dr. Francisco Ake Mendoza	La neuroeducación para un bienestar emocional
5	UTSSO	Lic. Luz Amairani Cruz Bolaños	Educación como motor de la movilidad social
6	CECYTEO	José Asunción Picazo Blanco	Los retos del proceso de enseñanza – aprendizaje en educación media superior en el estado de Oaxaca.
7	Universidad Internacional del Pacífico	Maestro Fidel Reyes Domínguez	La nueva escuela mexicana y su impacto en la región de la costa.
8	Instituto Estatal para la Educación de los Adultos	Luis Alavéz Bautista	Un nuevo pacto social por la educación
9	CECYTEO	Raudel Méndez Sosa	Las claves éticas, socio cognitivas y socio emocionales para entender la Nueva Escuela Mexicana
10	Telebachillerato Comunitario del Estado de Oaxaca	Mtra. Jeritza Isabel Pina Arango	Infraestructura de Calidad
11	Instituto Tecnológico de Pinotepa	Mtro. Jorge Castañeda Dr. Jesús Sánchez Hernández	Retos y desafíos de los egresados de educación superior
12	COBAO	Mtro. Henry Robert Santomé Martínez	emprendimiento en la región Costa Principales retos

4.- Ponencias.

El Moderador de la Mesa, solicitó a los ponentes registrados para participar en la mesa, sus intervenciones, reiterándoles los compromisos y requerimientos señalados en la mecánica de trabajo.

No.	PONENTE	TEMA	PROPUESTAS
1	Mtro. Salvador Patricio Castro Castro	Cobertura educativa y modelo de educación dual.	Apertura de nuevas carreras: Con la apertura de la Carrera de Ingeniería en Industrias Alimentarias se fortalece la agricultura, pesca, fruticultura y turismo, así mismo la carrera de Ingeniería Electromecánica logra cubrir las necesidades de capital humano requeridos por el sector industrial y de servicios en la región, aunado a las necesidades del proyecto del Corredor Interoceánico del Istmo de Tehuantepec. Modelo de Educación Dual: Es una estrategia curricular innovadora y flexible que permite la vinculación con sectores económicos y sociales donde el estudiante cursa las asignaturas de especialidad y residencia profesional a través de un proyecto derivado de las necesidades de las unidades económicas
2	Dra. Lizbeth Peñaloza Velasco	El rezago en matemáticas a nivel superior-	Dar mayor capacitación pedagógica a los profesores de nivel básico hasta superior. Actualizar las formas de enseñanza en niveles básicos. Dar capacitación en matemáticas a los profesores de nivel básico hasta medio superior, para impartir clases de calidad. Incrementar la planta docente a nivel superior en las Universidades de Oaxaca para fortalecer la investigación, así como dar clases de calidad. Apoyar y realizar ferias de divulgación de matemáticas en los diferentes municipios del estado. Traer eventos al estado de Oaxaca que fomenten el interés por las matemáticas, por ejemplo, el Congreso Nacional de Matemáticas, el cual cuenta con talleres para profesores de todos los niveles.



3	Dr. Edgar Robles Zavala	El Covid-19 y El replanteamiento de las políticas estatales de educación pública	Priorizar la identificación de los rezagos de los aprendizajes en todos sus niveles educativos a través de información empírica y objetiva, a la par de brindar el acompañamiento psicopedagógico a los estudiantes y fortaleciendo la infraestructura de acceso a las tecnologías de la información.
4	Dr. Francisco Ake Mendoza	La neuroeducación para un bienestar emocional	Insertar la educación emocional en el mapa curricular: Departamentos de neuroeducación para trabajar la parte integral del cerebro.
5	Lic. Luz Amairani Cruz Bolaños	Educación como motor de la movilidad social	Es necesario que el gobierno atienda las debilidades estructurales del sistema educativo mediante políticas enfocadas a incrementar el número de escuelas, mejorar la redistribución de los recursos en las zonas más vulnerables, así como mejorar la calidad de las herramientas que necesitan los niños y las niñas para su desarrollo dentro y fuera del aula.
6	José Asunción Picazo Blanco	Los retos del proceso de enseñanza – aprendizaje en educación media superior en el estado de Oaxaca.	Cobertura: 190 municipios no cuentan con planteles de bachillerato, es importante realizar exámenes de factibilidad y en su caso, hacer las gestiones para instalarlos. Profesionalización docente: Es pertinente que ante la posibilidad de cambio de currículum y ante la entrada de la Nueva Escuela Mexicana se involucre al profesor en una dinámica de formación continua y se le estimule económicamente para que su prioridad se centre en su profesionalización. Infraestructura y equipamiento: No se puede llevar a cabo el proceso educativo sin instalaciones dignas. Es necesario acercar el programa La escuela es nuestra a planteles de EMS para abatir el rezago en laboratorios, instalaciones deportivas, sanitarios, aulas y mobiliario
7	Universidad Internacional del Pacífico	Maestro Fidel Reyes Domínguez	Adecuar la visión de los docentes, desde el ámbito de la praxis al dejar de lado los modelos actuales para pasar a diferentes técnicas, formas, modos de planear una clase, incluyendo una teorización amplia de la educación y cultura magisterial, y trabajar desde la visión de proyectos cuyo origen temático serían las diversas manifestaciones culturales, sociales, políticas, económicas de la comunidad en la que está inmersa y activa la escuela per se. Además de la inclusión de las metodologías propuestas por la NEM: .ABP (Aprendizaje basado en proyectos) STEAM ABp (Aprendizaje basado en problemas) Aprendizaje-servicio Comprendiéndose que estas metodologías son sugerencias que pueden modificarse o adaptarse al entorno educativo problematizante.
8	Instituto Estatal para la Educación de los Adultos	Luis Alavéz Bautista	El establecimiento de un pacto social entre los distintos componentes del Estado relacionados con la educación y la sociedad constituye, la mejor estrategia para poner en práctica las políticas económicas de desarrollo y de lucha contra la desigualdad que la región y el estado de Oaxaca necesita.
9	CECYTEO	Raudel Méndez Sosa	Las claves éticas, socio cognitivas y socio emocionales para entender la Nueva Escuela Mexicana
10	Telebachillerato Comunitario del Estado de Oaxaca	Mtra. Jeritza Isabel Pina Arango	Vinculación entre la agencia municipal, el gobierno municipal, Protección Civil, Centro para el Desarrollo de las Mujeres, Instancia Municipal de las Mujeres, Instituto Municipal de la Juventud, educación superior y sector privado para la implementación de instalaciones educativas dignas y seguras.
11	Instituto Tecnológico de Pinotepa	Mtro. Jorge Castañeda Dr. Jesús Sánchez Hernández	Centros de incubación e innovación empresarial para el emprendimiento empresarial a través de economía social solidaria y el acompañamiento de los tres órdenes de gobierno.

[Handwritten signature]



12 COBAO Mtro. Henry Robert Santomé Martínez Problemática de la educación en el nivel medio superior.

5.- Sesión de preguntas y respuestas.

De acuerdo con la mecánica definida y una vez concluidas las ponencias, se abrió una ronda de preguntas y respuestas entre los integrantes de la Mesa Temática Sectorial, con el objetivo de estimular la participación y profundizar en los temas correspondientes al tema tratado.

PROBLEMÁTICA	PROPUESTA DE SOLUCIÓN	DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA
Rezago educativo y deserción escolar	Conocer la situación socio económica de los alumnos y actualización de todos los agentes que interviene. Gestionar apoyos para infraestructura educativa.	Talleres dirigidos a padres de familia, docentes, alumnos y autoridades y dignificación de espacios. Contratación de asesores, maestros e intendentes.
Ofertas educativas para ventajas comparativas	Cursos de capacitación empresarial y nueva oferta educativa orientada al análisis del contexto y administración estratégica	Generar políticas públicas y ofertas multidisciplinarias
Centralización de los servicios educativos para educación superior.	Establecer oficinas de atención a las instituciones educativas de educación superior públicas y privadas de la costa de Oaxaca.	Establecer una oficina para atender las necesidades de educación superior.

6.- Integración de conclusiones.

Con el objetivo de validar las conclusiones de mayor relevancia, el Moderador realizó un recuento de las mismas. Los integrantes de la mesa las enlistaron en orden de prioridad. Las 5 conclusiones que se ubicaron en los primeros lugares se propondrán para su lectura en la sesión plenaria de cierre:

- 1. El rezago en la Educación** en todos los niveles en Oaxaca es una realidad, enfrentamos enormes retos que se convierten en áreas de oportunidad que requieren de todo el talento y creatividad de las oaxaqueñas y los oaxaqueños, para implementar estrategias que permitan abatir las brechas existentes. La Educación es tarea de todos.
- 2. Infraestructura y equipamiento:** No se puede llevar a cabo el proceso educativo sin instalaciones dignas. Es necesario acercar el programa "La escuela es nuestra" a planteles de EMS para abatir el rezago en laboratorios, instalaciones deportivas, sanitarios, aulas y mobiliario.
- 3. Profesionalización docente:** Es pertinente que ante la posibilidad de cambio de currículum y ante la entrada de la Nueva Escuela Mexicana se involucre al profesor en una dinámica de formación continua y se le estimule económicamente para que su prioridad se centre en su profesionalización e Insertar la educación emocional en el mapa curricular: Departamentos de neuroeducación para trabajar la parte integral del cerebro.
- 4. Cobertura:** 190 municipios no cuentan con planteles de bachillerato, es importante realizar exámenes de factibilidad y en su caso, hacer las gestiones para instalarlos y/o implementar políticas públicas para facilitar el acceso a los planteles ya existentes.






5. Adecuación de la Nueva Escuela Mexicana a través de la visión de los docentes, desde el ámbito de la praxis educativa transformadora, desde una conciencia ética (ver), crítica (juzgar) y dialéctica (actuar) al dejar de lado los modelos actuales para pasar a diferentes técnicas, formas, modos de planear una clase, incluyendo una teorización amplia de la educación y cultura magisterial, y trabajar desde la visión de proyectos cuyo origen temático serían las diversas manifestaciones culturales, sociales, políticas, económicas de la comunidad en la que está inmersa y activa la escuela per se. Además de la inclusión de las metodologías propuestas por la **NEM**: .ABP (Aprendizaje basado en proyectos) STEAM ABp (Aprendizaje basado en problemas) Aprendizaje-servicio Comprendiéndose que estas metodologías son sugerencias que pueden modificarse o adaptarse al entorno educativo, al contexto de cada comunidad.

7.- Lectura y firma de la relatoría.

El Moderador procedió a dar lectura a la propuesta de relatoría, para validación de los integrantes de la mesa. Posteriormente ésta fue firmada.

8.- Cierre de la mesa.

El Coordinador de la mesa, agradeció las participaciones y dio por concluido el proceso de trabajo de la Mesa Temática. Asimismo, invitó a los integrantes a participar en la sesión plenaria.

		
Francisco Javier Salinas Huergo Director General del IEBO	José Luis Benavides Morin Director de Planeación y Vinculación Educativa del IEBO	Laura Daniela López Arias Jefa del Departamento de Información y Estadística del IEBO
Coordinador de Mesa	Moderador	Relator